МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«22» мая 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-творческая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики - получение первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов - формирование профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта проектно-творческой деятельности педагога начальных классов предметной области декоративно-прикладного искусства, в том числе первичных умений и навыков проектной деятельности по профилю образовательной программы. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: структурные подразделения кафедры культурологии и изобразительного искусства Шуйского филиала ИвГУ, учреждения общего образования

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая (проектно-творческая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация внеурочной деятельности младших школьников; Проектная деятельность младших школьников; Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности; прохождению практик: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю; Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ;– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы);– виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе;– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности.

– моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;– проводить в рамках урочной и

внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам.

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока.

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

– методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

– содержанием примерных основных образовательных программ;– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, учебного предмета «Иностранный язык», план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 индикаторы 1,2,3,4).

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 индикаторы 1,2,3,4).

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 индикаторы 1,2,3).

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе;– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 индикаторы 1,2).

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки

информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 индикаторы 1,2,3,4).

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 индикаторы 1,2,3,4).

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 индикаторы 1,2,3).

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 индикаторы 1,2).

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 индикаторы 1,2,3,4).

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 индикаторы 1,2,3,4).

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 индикаторы 1,2,3.).

– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 индикаторы 1,2).

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 индикаторы 1,2).

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час),

Контактная работа 24,42 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	24	56,58
Индивидуальные консультации по практике	0,17	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	24,42	56,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	1-неделя	1.1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями и задачами практики, содержанием учебной технологической (проектно-творческой) практики. 1.2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности 1.3. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. 1.4.Знакомство с педагогом-руководителем практики от школы. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в начальном классе. 1.5. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	2	Дневник (ведение записей ежедневно) Текущий просмотр Текущий просмотр
2	*Основной этап*	2-8	1.6 Изучение трудовых функций учителя начальных классов на уроках технологии. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя начальных классов (предмет технология), сравнить их с должностными обязанностями учителя начальных классов школьной базы практики. 1.7 Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по предмету технология для начальных классов школьной базы практики, изучение рабочих программ по технологии, программ внеурочной деятельности по технологии. *Задание 3.* Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы, по технологии для начальных классов школьной базы практики,	74,75	Текущий просмотр Отразить в дневнике Список видов планирования учебной и

			изучить рабочие программы по технологии для начальных классов, в том числе программы углублённого изучения технологии во внеурочной деятельности по технологии. 1.8 Изучение процесса проектирования рабочих программ по технологии для начальных классов. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по технологии для начальных классов. 1.9 Просмотр видеозаписей, посещение и анализ уроков технологии в начальных классах. *Задание 5.* Просмотреть, посетить и провести методический анализ уроков технологии начальных классов для выявления творческих заданий для учащихся. **2. Проектирование и выполнение заданий по технологии для начальных классов: декоративно-прикладное искусство** В каждом задании: Разработать инструкционную карту и изготовить изделие для урока технологии (или внеклассной работы) в начальном классе. **2.1 Проектирование изделий из бумаги** *Задание 6.* Аппликации из бумаги – орнаментация изделий декоративно-прикладного искусства народов РСФСР. Переплетения. *Задание 7.* Гофрировка. Технология выполнения птицы «счастье», бабочки. **2.2. Оригами** *Задание 8.* Оригами для начинающих *Задание 9.* Оригами (животные, птицы) *Задание 10.* Оригами (цветы) **2.3. Объемные изделия из бумаги** *Задание 11.* Деревянное зодчество (конструирование из бумажных трубочек) *Задание 12.* Панно «васильки» *Задание 13.* Букет объемных цветов **2.4. Современные бумажные техники** *Задание 14.* Скраббукинг *Задание 15.* Квиллинг **2.5. Лепка из пластилина** *Задание 16.* Лепка домашних животных *Задание 17.* Лепка диких животных **2.6. Коллаж** *Задание 18.* Матрешка *Задание 19.* Богатырь **2.7. Проектирование изделий из ткани**		внеучебной работы по технологии в начальных классах используемых в школе, в которой студент проходит производственную практику Текущий. Просмотр Отразить в дневнике Текущий просмотр Отразить в дневнике Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр

			и пряжи *Задание20.* Украшающие швы *Задание 21*. Пояс тканый на «дощечках» **2.8. Лоскутная мозаика** *Задание 22*. Коврик из уголков **2.9. Традиционные русские куклы** *Задание 23*. Текстильная кукла *Задание 24*. Сувенирная кукла. *Задание 25*.Солнечные кони *Задание 26*.Сувенирная игрушка (сувенирное изделие)		Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр
3	*Заключительный этап*	2 неделя	**3. Подготовка отчетной документации и зачет по практике** *Задание 27*. Подготовка творческих работ к просмотру. *Задание 28.* Оформление отчетной документации по практике (учебная карточка, оформленные работы). Сдача зачета. Просмотр	4 0,25	Зачет с оценкой
	Всего			81час.	

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики осуществляется деятельность по ознакомлению с целями и задачами практики, с заданиями по этапам практики согласно индивидуальному заданию, со структурой образовательной среды базы практики, с перечнем необходимых материалов, принадлежностей. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Каждый студент для работы должен иметь:

–Набор цветной бумаги и инструменты для работы с бумагой, ножницы, пинцеты, линейки, булавки;

– наборы красок, карандашей, бумаги, картона, холстов, кистей, клей;

– хлопчатобумажные ткани различных расцветок, шпагат, пряжа, ножницы, иглы, нитки;

– пластилин, стека;

–удобная одежда для занятий;

–наглядный материал — учебные пособия по технологии для начальных классов.

Для работы (основной этап практики) студентам предлагается:

–разработка инструкционной карты и выполнение изделий из соответствующего материала (работа в группе с педагогом);

–выполнение незаконченной разработки инструкционных карт и незаконченных изделий на занятиях (индивидуальная самостоятельная работа).

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого задания, а подтверждается отметкой или оценкой руководителя практикой и удостоверяется его подписью. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	12.хх.20хх.	Работали всей группой, в аудитории *Выполняла* Аппликацию из бумаги Орнаментацию изделий декоративно-прикладного искусства народов РСФСР. Переплетения. (4 шт.) Работала с цветной бумагой, карандашом, фломастерами, ножницами, клеем. Замечания руководителя: Перечислить какие аппликации и сколько работ сделано	Выполнено
	Вторая половина дня	Самостоятельно выполнила 2 аппликации из бумаги Использовала материалы: цветную бумагу, простой карандаш, фломастеры, линейку, ножницы, клей….). Замечания руководителя:	Выполнено Выполнено
6.	хх.хх.хххх	Работали всей группой в аудитории Выполнила объемные изделия из бумаги (3 работы) Материалы – бумага, ножницы, пинцет, клей. Замечания руководителя: Выполняла самостоятельно объемные изделия из бумаги. Материалы – бумага, ножницы, пинцет, клей. Замечания руководителя:	Выполнено Выполнено
	Вторая половина дня	Руководитель посоветовал: …..	Выполнено

Основной этап

В процессе прохождения производственной практики студенты выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

В течение всего срока практики обучающиеся приобретают практические навыки по методике и технологии работы с различными материалами, овладевают широким спектром технологий выполнения изделий декоративно-прикладного искусства.

Задания по работе с бумагой, пластилином включают в себя: последовательность выполнения творческого проекта, такие как применение простейших технологических операций для начинающих, так и более сложные работы с бумагой – фантазии из бумаги, мозаику, гофрирование, коллаж, объемные плетения, скраббукинг, квиллинг и др. Лепка из пластилина, как домашних, так и диких животных. Сложный технологический процесс работы с бумагой имеет целью выделить наиболее характерное средство художественной выразительности, овладеть разнообразными видами декоративно-прикладного творчества работы с бумагой. Время исполнения проектов от 20 минут до 2 часов. В работе с бумагой используют графические материалы, ножницы, клей, совершенствуют навыки плетения, складывания, вырезания. Материалы для выполнения изделий: разнообразная бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш, фломастер, шариковая ручка, пластилин и др. Обеспечен6ие условий для творческой активности и самореализации личности учащегося.

Задания по работе с тканью и пряжей — создание предпосылок для изучения школьниками основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия (лоскутная пластика, вышивание, гобеленоткачество, традиционная русская текстильная игрушка, сувенирная игрушка). Задачи включают в себя знакомство с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; овладение различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; обучение технологиям разных видов рукоделия. В рамках данной программы реализуются педагогические идеи: формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия; учет особенностей культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также местной региональной культуры.

Методические рекомендации по выполнению заданий

2.1. Проектирование изделий из бумаги

Задание 6. Аппликации из бумаги – орнаментация изделий декоративно-прикладного искусства народов РСФСР. Переплетения. (2-4 работы). *Цель:* создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка, его творческих способностей посредством знакомства с разными видами декоративно-прикладного искусства. Знакомство с культурой народов РСФСР. *Задачи:* научить работать с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда. Формирование умений выполнять аппликацию из цветной бумаги, выполнять полотняное переплетение. *Материалы:* цветная бумага, ножницы, клей, карандаши

Задание 7. Гофрировка. Технология выполнения птицы «счастье», бабочки (2 работы). *Цель:* развитие мотивации школьников к занятиям различного вида декоративно-прикладного творчества, знакомство с технологией гофрирования из бумаги. *Задачи:* формирование умений выполнять гофрирование из бумаги и выполнять изделия (птица «счастье», бабочки). *Материалы:* цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка

Задание 8. Оригами для начинающих (2 работы). *Цель* – развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к бумагопластике. *Задача* – формирование

умений выполнять основные базовые формы-заготовки и плоские изделия. *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка

Задание 9. Оригами (животные, птицы) (не менее 3 работ). *Цель* – дальнейшее формирование развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к бумагопластике. *Задача* – формирование умений выполнять плоские изделия (лиса, волк, щенок, петушок золотой гребешок, лягушка, котенок). *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка

Задание 10. Оригами (цветы) (2 работы) *Цель* – дальнейшее формирование развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к бумагопластике. *Задача* – формирование умений выполнять объемные изделия (роза, тюльпан). *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка

Задание 11. Деревянное зодчество (конструирование из бумажных трубочек) (2 работы) *Цель* – дальнейшее формирование развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к бумагопластике. Знакомство с русским деревянным зодчеством. *Задача* – формирование умений выполнять объемные изделия, передать особенности изображения элементов деревянной постройки, обратить внимание на материал, декор, в котором решается конструктивный замысел архитектуры (терем). *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка

Задание 12. Панно «васильки» (1 работа) *Цель* – дальнейшее формирование развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к бумагопластике. *Задача* – формирование умений выполнять панно. *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка, картон.

Задание 13. Букет объемных цветов (1 работа) *Цель* – формировать эстетическое отношения к действительности. *Задача* – развивать способность видеть и передать характерные особенности цветов: характерную форму бутона, листьев, направление ветвей (садовые цветы). *Материалы* – цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, линейка.

Современные бумажные техники

Задание 14. Скраббукинг (не менее 2 работ). *Цель* – формировать эстетическое отношения к действительности. *Задача* – формирование умений выполнять поздравительные открытки. *Материалы* – бумага, карандаш, акварель, кисть, фломастер, клей.

Задание 15. Квиллинг (не менее 2 работ). *Цель* – формировать эстетическое отношения к действительности. *Задача* – формирование умений выполнять поздравительные открытки. *Материалы* – бумага, карандаш, акварель, кисть, фломастер, клей.

Лепка из пластилина

Задание 16. Лепка домашних животных (2 работы). *Цель* – формирование и развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к лепке из пластилина. *Задача* – обобщенно изобразить домашних животных в характерных для них позах и движениях (кошечка, собачка). *Материалы:* пластилин, стека.

Задание 17. Лепка диких животных (2 работы). *Цель* – формирование и развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к лепке из пластилина. *Задача* – обобщенно изобразить диких животных в характерных для них позах и движениях (слоник, бегемот). *Материалы:* пластилин, стека.

Коллаж

Задание 18. Матрешка (1 работа). *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – коллажам. Продолжение формирование знаний русской культуры. *Задачи* – передать особенности изображения элементов одежды, обратить внимание на материал, декор, в котором решается замысел костюма. Закрепление знаний по цветоведению. Тренировка в изображении лица человека.

Материалы – бумага, карандаш, гелиевая ручка, ткань, тесьма, бисер, блестки, акварельные краски, фольга, журнальные вырезки, клей (на выбор).

Задание 19. Богатырь (1 работа). *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – коллажам. Продолжение формирование знаний русской культуры. *Задачи* – передать особенности изображения элементов одежды, обратить внимание на материал, декор, в котором решается замысел костюма. Закрепление знаний по цветоведению. Тренировка в изображении лица человека. *Материалы* – бумага, карандаш, гелиевая ручка, ткань, тесьма, бисер, блестки, акварельные краски, фольга, журнальные вырезки, клей (на выбор).

Проектирование изделий из ткани и пряжи

Задание 20. Украшающие швы (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – вышивке. Продолжение формирование знаний русской культуры. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать со швейной иглой, нитками.

Задание 21. Пояс тканый на «дощечках» (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – ткачеству. Продолжение формирование знаний русской культуры. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать с пряжей.

Задание 22. Коврик из уголков (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – лоскутной мозаике. Продолжение формирование знаний русской культуры. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать с тканью.

Традиционные русские куклы

Задание 23. Тряпичная кукла (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – традиционной тряпичной куклы. Продолжение формирование знаний русской культуры и культуры других народов, населяющих нашу Россию. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать с тканью. *Материалы* – ткань, нитки, тесьма, наполнитель, ленты, бисер, блестки др.

Задание 24. Сувенирная кукла (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – традиционной тряпичной куклы. Продолжение формирование знаний русской культуры и культуры других народов, населяющих нашу Россию. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать с тканью. *Материалы* – ткань, нитки, тесьма, наполнитель, ленты, бисер, блестки др.

Задание 25. Солнечные кони (1 работа) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия – традиционной русской игрушке. Продолжение формирование знаний русской культуры и культуры других народов, населяющих нашу Россию. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия, формирование умений работать с тканью. *Материалы* – ткань, нитки, тесьма, наполнитель, ленты, бисер, блестки др.

Задание 26. Сувенирная игрушка (1 работа) (сувенирное изделие) *Цель* – развитие индивидуальных способностей школьников через приобщение к различным видам рукоделия. Продолжение формирование знаний русской культуры и культуры других народов, населяющих нашу Россию. Применить в работе навыки, приемы, приобретенные в ходе практики. *Задачи* – расширение кругозора, знакомство с новыми видами рукоделия,

формирование умений работать с тканью, бумагой, пряжей и др. *Материалы* – бумага, карандаш, акварель, кисть, фломастер, клей, ткань тесьма, блестки и др.

Заключительный этап

На заключительном этапе осуществляется оформление документов (написание текстового отчета, приложений, оформление работ, выполненных студентами во время практики).

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов),

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

– индивидуальное задание по практике;

– дневник практики;

– характеристика на студента по результатам прохождения практики

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета

Приложение 1. Документы и материалы по результатам производственной практики:

– ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике, заполненная руководителем практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства;

– полный комплект художественных работ, выполненных студентами в ходе практики;

– Диск (флешка) с фотоматериалами (фотографии процесса работы студента на практике, фотографии всех выполненных работ);

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 4 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

– шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;

– межстрочный интервал – одинарный;

– отступ красной строки – 1,25;

– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике …… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам производственной практики, технологической (проектно-творческой) практики:…… ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Индивидуальное задание студенту вынесено в приложение ***(приложение 2 к РПП)***

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник.
3. Характеристика на студента по результатам прохождения практики.
4. Рабочий график (план) проведения практики.
5. Контрольный лист (инструктаж) по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
6. Текстовый отчет о прохождении практики.

Приложения

– Приложение 1. Полный комплект всех выполненных учебно-творческих заданий, оформленных для просмотра.

– Приложение 2. Фотографии всех выполненных работ (как обязательная часть текстового отчета).

– Приложение 3. Диск (флешка) с фотоматериалами (фотографии процесса работы студента на практике, фотографии всех выполненных работ).

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, технологической (проектно-творческой) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в

полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Дайн, Г. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология / Г. Дайн, М. Дайн. - Москва: Культура и традиции, 2008. - 120 с.
2. Ковычева, В. И. Народная игрушка: учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. И. Ковычева. - Москва: Владос, 2012. - 160 с.
3. Ковычева, Е.И. Народная игрушка: учебно-методическое пособие / Е.И. Ковычева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 168 с. - (Изобразительное искусство). - ISBN 978-5-691-01800-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116585
4. Пипер, Анне. Игрушки из сена. Творческие идеи в стиле кантри / Пипер, Анне; пер. с нем. Л. И. Кайсаровой. - Москва: Арт-Родник, 2007. - 32 с.: ил.

– дополнительная литература:

1. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник / И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 184 с. - ISBN 987-5-9275-0774-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956
2. Артамонова, Е. В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов / Е. В. Артамонова. - Москва: Эксмо, 2005. - 64 с.: ил.
3. Богуславская, И. Я. Дымковская игрушка = Dymkovo Toys / И. Я. Богуславская. - Ленинград: Художник РСФСР, 1988. - 336 с.: ил. -
4. Бусева-Давыдова, И. Л. Игрушки Крутца / И. Л. Бусева-Давыдова. - Москва: Детская литература, 1991. - 48 с.: фото.
5. Ершова, Л. В. Становление непрерывной и преемственной системы этнохудожественного образования. Теория и практика: монография / Л. В. Ершова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 208 с.
6. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970
7. Косогорова, Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.: 16 с. цв. ил.
8. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с.: ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776
9. Мусина, Р. Российская традиционная керамика: альбом / Р. Мусина. - Москва: Интербук-бизнес, 2011. - 168 с.: ил.

10. Народные мастера. Традиции и школы / Российская академия художеств, Научно-исследовательский институт теории и истории изобразительных искусств ; сост. и общ.ред. М. А. Некрасовой. - Москва :Academia, 2006. - 432 с.
11. Некрасова, М. А. Народное искусство России в современной культуре. XX - XXI век / М. А. Некрасова. - Москва: Коллекция М, 2003. - 256 с.: 16 ил.
12. Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артеменко; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-038-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917
13. Румянцева, Е. А. Делаем игрушки сами / Е. А. Румянцева. - 2-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2005. - 192 с.: цв. ил.
14. Русская народная игрушка / Художественно-педагогический музей игрушки; Академия педагогических наук СССР; вст. ст. Т. Г. Перевезенцева. - б. м.: Внешторгиздат, б. г. - 48 с.: ил.
15. Русские художественные промыслы / отв. ред. М. Шинкарук. - Москва: Аванта: Астрель, 2010. - 184 с.: ил.
16. Советская игрушка / Художественно-педагогический музей игрушки; Академия педагогических наук СССР; вст. ст. Т. Г. Перевезенцева. - б. м.: Внешторгиздат, б. г. - 44 с.: ил. - На русском, английском, немецком, французском, испанском языках. - 35-00.- 1 экз.
17. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Сокольникова. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.
18. Соловьева, Л. Н. Игрушка: альбом / Л. Н. Соловьева. - Москва: Интербук-бизнес, 2002. - 120 с.: ил.
19. Соловьева, Л. Н. Матрешка: альбом / Л. Н. Соловьева. - Москва: Интербук-бизнес, 1997. - 96 с.
20. Соломенникова, О.А. Радость творчества / О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 168 с. - ISBN 5-86775-275-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212483
21. Стрельцова, Е. Ю. Народное художественное творчество как объект научного исследования. Опыт историко-эпистемологического изыскания / Е. Ю. Стрельцова; Министерство культуры РФ; Московский государственный университет культуры и искусств. - Москва: Изд-во МГУКИ, 2003. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

- Каталоги электронных образовательных ресурсов и видеоматериалы Шуйского филиала ИвГУ http://sspu.ru/pages/departments/oi/resurs.html
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Авторский сайт о художественном образовании в современной школе. http://som.fio.ru/Resources/Moreva/st/index.htm
- Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window.

- Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
- Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея. http://center.rusmuseum.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Авторский сайт о художественном образовании в современной школе. http://som.fio.ru/Resources/Moreva/st/index.htm
- Декоративно-прикладное искусство http://dic.academic.ru
- Интернет портал "Музеи России" - адреса и сайты всех музеев России. http://www.museum.ru/
- Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
- Ресурс по изобразительному искусству с качественными репродукциями. http://www.abcgallery.com .
- Сайт Государственного Эрмитажа. http://www.hermitagemuseum.org
- Сайт для учителей, студентов и родителей по художественному образованию. Уроки, Методики, новости, учебные планы. http://www.princetonol.com/groups/iad/
- Сайт Международного Общества образования посредством искусства
- Этнографическая электронная энциклопедия - Традиционная культура народов европейского северо-востока России. http://www.komi.com/Folk/index.htm
- Этно-журнал. http://www.ethnonet.ru - Ежемесячный электронный журнал, посвященный современному положению в этнологии и антропологии. Последние новости, статьи, информация о научных сообществах, аннотированный каталог интернет ресурсов.
- http://old.nnwelcome.ru/arts/nhp/?ELEMENT_ID=128
- http://nnovgorodcrafts.ucoz.net/index/uzorno_remiznoe_tkachestvo/0-37
- http://pedsovet.su/publ/65-1-0-3220
- http://uzornn.vendeo.ru/about_us
- http://nhp43.ru/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE
- http://www.decorudm.ru/crafts/traditsionnoe-tkachestvo/
- http://www.decorudm.ru/crafts/traditsionnyy-kostyum/

http://www.komi.com/Folk/russ/7.htm

http://www.narodko.ru/article/kroy/poaca_i_opoacki.htm узорное ткачество

http://needlework.narod.ru/history.html история вышивки

Интернет портал "Музеи России" - адреса и сайты всех музеев России. http://www.museum.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: С.И. Валькевич, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, доктор культурологии, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства
«18» января 2022 г. № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «___» _____20____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «___» _____20____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «22» мая 2023 г. № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, технологической (проектно-творческой) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5		
	Прохождение инструктажа по технике безопасности Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике Отражать все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Контрольный лист проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда Индивидуальное задание Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5		
	Задание репродуктивного уровня. Проектирование изделий из бумаги: аппликации из бумаги, переплетения, гофрировка, оригами. в соответствии с программными требованиями	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий репродуктивно-продуктивного уровня просмотр	Зачет с оценкой
	Задание продуктивного уровня. Выполнение объемных изделий из бумаги, современных бумажных техник, проектирование изделий из ткани и пряжи, лоскутной мозаики	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий продуктивного уровня	Зачет с оценкой
	Задание творческого уровня. Разработка эскиза и выполнение	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий творческого уровня	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	композиции в технике скраббукинг, квиллинг. Разработка эскиза и выполнение сувенирной игрушки (сувенирного изделия).			
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5		
	Составление и оформление отчета по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и

		формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры

Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.06	Домашнее чтение (иностранный язык)	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/ А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/ А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
			необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр

	по психолого-педагогическому модулю	
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры

Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры

Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Инновационные системы обучения математике в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Лингвострановедение (иностранный язык)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны изучаемого языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Фольклор страны изучаемого языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Трудности первого года обучения в школе	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Современные подходы к подготовке детей к школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

		программы учебных предметов начального общего образования, учебного предмета «Иностранный язык», план-конспект и /технологическую карту уроков.	начального общего и основного общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы	образования) (воспитатель, учитель)»

			учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.01	Инновационные системы обучения математике в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры

Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Инновационные системы обучения математике в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Трудности первого года обучения в школе	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Современные подходы к подготовке детей к школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

производственной практике, технологической (проектно-творческой) практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по декоративно-прикладному искусству с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей подтвердить отметкой или оценкой педагога, руководителя практики. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
производственной практике, технологической (проектно-творческой) практике

Задание:
Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры сувенирную игрушку (сувенирное изделие). Материалы: бумага, карандаш, акварель, кисть, фломастер, клей, ткань тесьма, блестки и др.

Оценки в баллах	**Критерии**
Разработка эскиза и выполнение сувенирной игрушки (сувенирное изделие). Материалы: бумага, карандаш, акварель, кисть, фломастер, клей, ткань тесьма, блестки и др.	
10 баллов	1. Умение решать композиционные задачи при работе с эскизом. 2. Убедительность выбора сувенирной продукции. 3. Высокий уровень развития практических исполнительских умений студентов в области декоративно-прикладного творчества. 4. Правдивость, убедительность трактовки сувенирного изделия. 5. Убедительная передача цветовой гаммы изделия. 6. Цельность трактовки сувенирного изделия. Выразительность, образность решения. 7. Наличие качественного оформления.
7 баллов	1. Умение решать композиционные задачи при работе эскизом с некоторыми незначительными погрешностями. 2. Убедительность выбора сувенирной продукции, но допущены недочеты. 3. Высокий уровень развития практических исполнительских умений студентов в области декоративно-прикладного творчества достаточный. 4. Правдивость, убедительность трактовки сувенирного изделия. 5. Убедительная передача цветовой гаммы изделия. 6. Цельность трактовки сувенирного изделия. Выразительность, образность решения. 7. Оформление выполнено с погрешностями.
5 баллов	1. Удовлетворительное умение решать композиционные задачи при работе эскизом. 2. Допущены ошибки в выборе сувенирной продукции. 3. Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области декоративно-прикладного творчества удовлетворительный. 4. Правдивость, убедительность трактовки сувенирного изделия. 5. Недостаточная убедительная передача цветовой гаммы изделия. 6. Работа дробная, невыразительная. 7. Оформление работы небрежное.

Оценки в баллах	Критерии
0 баллов	1. Неудовлетворительное умение решать композиционные задачи при работе эскизом (более 5 погрешностей) 2. Допущены множественные ошибки в выборе сувенирной продукции. 3. Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области декоративно-прикладного творчества удовлетворительный. 4. Трактовки сувенирного изделия не убедительны. 5. Недостаточная убедительная передача цветовой гаммы изделия требует определенной доработки. 6. Работа дробная, невыразительная. 7. Оформление работы небрежное.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, технологической (проектно-творческой) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус 5 баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Превышение количественного минимума, содержащегося в действующих программах по практике – 0, 5 баллов за каждую работу сверх установленных норм			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванова Татьяна Александровна*
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-творческая) практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы (81 час)
Сроки проведения практики	*Дата/месяц/год – дата/месяц/год*
База практики	кафедра культурологии и изобразительного искусства Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения
Руководитель практики от факультета	ФИО, должность, ученая степень, звание
Руководители практики от ответственных кафедр	ФИО, должность, ученая степень, звание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– техники эффективного планирования (УК-6 индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методологию практической педагогической деятельности; средства обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. (ПК-1 индикаторы – 1,2, 3).

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 индикаторы 1,2,3).

– содержание примерных основных образовательных программ;– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по

предметам (дополнительные программы);– виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе;– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 индикаторы 1,2).

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам; отбирать предметное содержание в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 индикаторы – 1,2, 3).

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 индикаторы 1,2,3)

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока. (ПК-4 индикаторы 1,2)

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4)

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; навыками определения содержания профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях (ПК-1 индикаторы – 1,2, 3).

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 индикаторы 1,2,3.)

– содержанием примерных основных образовательных программ;– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 индикаторы 1,2).

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 индикаторы 1,2,3,4).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	1-неделя	1.3. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями и задачами практики, содержанием учебной технологической (проектно-творческой) практики. 1.4. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности 1.3. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. 1.4.Знакомство с педагогом-руководителем практики от школы. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в начальном классе. 1.5. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	2	Дневник (ведение записей ежедневно) Текущий. Просмотр Текущий. Просмотр

2	*Основной этап*	2-8	1.6 Изучение трудовых функций учителя начальных классов на уроках технологии. *Задание 2*. Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя начальных классов (предмет технология), сравнить их с должностными обязанностями учителя начальных классов школьной базы практики. 1.7 Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по предмету технология для начальных классов школьной базы практики, изучение рабочих программ по технологии, программ внеурочной деятельности по технологии. *Задание 3.* Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы, по технологии для начальных классов школьной базы практики, изучить рабочие программы по технологии для начальных классов, в том числе программы углублённого изучения технологии во внеурочной деятельности по технологии. 1.8 Изучение процесса проектирования рабочих программ по технологии для начальных классов. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по технологии для начальных классов. 1.9 Просмотр видеозаписей, посещение и анализ уроков технологии в начальных классах. *Задание 5*. Просмотреть, посетить и провести методический анализ уроков технологии начальных классов для выявления творческих заданий для учащихся. **3. Проектирование и выполнение заданий по технологии для начальных классов: декоративно-прикладное искусство** В каждом задании: Разработать	74,75	Текущий. Просмотр Отразить в дневнике Список видов планирования учебной и внеучебной работы по технологии в начальных классах используемых в школе, в которой студент проходит производственную практику Текущий. Просмотр Отразить в дневнике Текущий. Просмотр Отразить в дневнике

			инструкционную карту и изготовить изделие для урока технологии (или внеклассной работы) в начальном классе. **2.1 Проектирование изделий из бумаги** *Задание 6.* Аппликации из бумаги – орнаментация изделий декоративно-прикладного искусства народов РСФСР. Переплетения. *Задание 7.* Гофрировка. Технология выполнения птицы «счастье», бабочки. **2.2. Оригами** *Задание 8.* Оригами для начинающих *Задание 9.* Оригами (животные, птицы) *Задание 10.* Оригами (цветы) **2.3. Объемные изделия из бумаги** *Задание 11.* Деревянное зодчество (конструирование из бумажных трубочек) *Задание 12.* Панно «васильки» *Задание 13.* Букет объемных цветов **2.4. Современные бумажные техники** *Задание 14.* Скраббукинг *Задание 15.* Квиллинг **3.5. Лепка из пластилина** *Задание 16.* Лепка домашних животных *Задание 17.* Лепка диких животных **2.6. Коллаж** *Задание 18.* Матрешка *Задание 19.* Богатырь **2.7. Проектирование изделий из ткани и пряжи** *Задание20.* Украшающие швы *Задание 21.* Пояс тканый на «дощечках» **2.8. Лоскутная мозаика** *Задание 22.* Коврик из уголков **2.9. Традиционные русские куклы** *Задание 23.* Текстильная кукла *Задание 24.* Сувенирная кукла. *Задание 25.*Солнечные кони *Задание 26.*Сувенирная игрушка (сувенирное изделие)		Текущий. Просмотр Текущий. Просмотр Текущий. Просмотр Текущий. Просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр Текущий просмотр
3	*Заключительный этап*		**4. Подготовка отчетной документации и зачет по практике**	4	

		2 неделя	*Задание 27.* Подготовка творческих работ к просмотру. *Задание 28.* Оформление отчетной документации по практике (учебная карточка, оформленные работы). Сдача зачета. Просмотр	0,25	Зачет с оценкой
	Всего			81час.	

3. Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Календарный график выполнения текущей работы	
2	Комплект всех выполненных учебно-творческих заданий, оформленных для просмотра	По графику в течение практики
3	Диск (флешка) с фотографиями студента на практике и всех выполненных на практике работ	По расписанию
4	Сувенирная игрушка (Сувенирное изделие)	Последняя неделя практики

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	**Текстовый отчет**	
	– Характеристика на студента по результатам прохождения практики, – Контрольный лист (инструктаж) по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	В последний день практики В первый день практик руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
2.	**Приложения**	
2.1.	Приложение 1. Индивидуальное задание	В первый день практики
2.2.	Приложение 2. Дневник	В последний день практики руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в

именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Баллы	Критерии и показатели оценки по отчетным документам
Баллы	***Выполнение заданий по технологии: декоративно-прикладное искусство***
	Проектирование изделий репродуктивного уровня Проектирование изделий из бумаги: аппликации из бумаги – орнаментация изделий декоративно-прикладного искусства народов РСФСР, переплетения, гофрировка, оригами в соответствии с программными требованиями
3 балла	– Умение выполнять грамотно аппликации (переплетения, оригами, гофрировку) из бумаги – Высокий уровень развития практических исполнительских умений – Правдивость, убедительность трактовки отдельных деталей аппликации (переплетения, оригами, гофрировку). – Наличие качественного оформления (рамка или паспарту)
2 балла	– Умение выполнять аппликации (переплетения, оригами, гофрировку) из бумаги с некоторыми незначительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области проектирования из бумаги достаточный. – Правдивость, убедительность трактовки выполненных работ. – Оформление выполнено с погрешностями.
1 балл	– Удовлетворительное умение выполнять аппликации (переплетения, оригами, гофрировку) из бумаги – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области проектирования из бумаги удовлетворительный. – Работа неубедительная, невыразительная – Оформление работы небрежное или отсутствует
Баллы	**Задание продуктивного уровня** Выполнение объемных изделий из бумаги, современных бумажных техник, проектирование изделий из ткани и пряжи, лоскутной мозаики
8 баллов	– Умение решать композиционные задачи – Высокий уровень развития практических исполнительских умений – Правдивость, убедительность трактовки поздравительных открыток (традиционной текстильной куклы, лоскутного изделия, тканого пояса) – Наличие качественного оформления (рамка или паспарту)
6 баллов	– Умение решать композиционные задачи с некоторыми незначительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (традиционной текстильной куклы, лоскутного изделия, тканого пояса) достаточный. – Правдивость, убедительность поздравительных открыток – Оформление выполнено с погрешностями.
4 балла	– Удовлетворительное умение решать композиционные задачи с некоторыми со значительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (традиционной текстильной куклы,

	лоскутного изделия, тканого пояса) удовлетворительный. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы небрежное.
1 балл	– Умение решать композиционные задачи со значительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (традиционной текстильной куклы, лоскутного изделия, тканого пояса) удовлетворительный. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы отсутствует
2 балла	– Отражение обязательной тематики – превышающей минимум, содержащийся в действующих программах по программно-технологической практике.
Баллы	**Лепка из пластилина**
8 баллов	– Умение обобщенно изобразить домашних (диких) животных в характерных для них позах и движениях – Убедительность трактовки домашнего (дикого) животного. – Высокий уровень развития практических исполнительских умений студентов в области изображения домашних (диких) животных . – Правдивость, убедительность трактовки домашних (диких) животных . – Убедительная передача цветового решения. – Цельность трактовки изображаемого. Выразительность, образность решения. – Наличие качественного оформления
6 баллов	– Умение обобщенно изобразить домашних (диких) животных в характерных для них позах и движениях с некоторыми незначительными погрешностями – В трактовке пространства допущены недочеты. – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области изображения домашних (диких) животных достаточный. – Правдивость, убедительность трактовки изображения домашних (диких) животных – Достаточно убедительная передача цветового решения. – Цельность трактовки изображаемого. Выразительность, образность решения. – Оформление выполнено с погрешностями.
4 балла	– Удовлетворительное исполнение обобщенно изобразить домашних (диких) животных в характерных для них позах и движениях (с 3-5 погрешностями) – В трактовке изображения домашних (диких) животных допущены ошибки. – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области изображения домашних (диких) животных удовлетворительный. – Недостаточная убедительность в трактовке изображать домашних (диких) животных. – Передача цветового решения требует определенной доработки. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы небрежное.
1 балл	– Неудовлетворительное обобщенно изображение домашних (диких) животных в характерных для них позах и движениях (более 5 погрешностей) – В трактовке изображения домашних (диких) животных допущены множественные ошибки. – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области обобщенного изображения домашних (диких) животных удовлетворительный.

	– Трактовка обобщенно изобразить домашних (диких) животных не убедительна – Передача цветового решения требует определенной доработки. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы небрежное.
	Задание творческого уровня Разработка эскиза и выполнение композиции в технике скраббукинг, квиллинг. Разработка эскиза и выполнение сувенирной игрушки (сувенирного изделия).
10 баллов	– Умение решать композиционные задачи – Высокий уровень развития практических исполнительских умений – Правдивость, убедительность трактовки поздравительных открыток (сувенирного изделия) – Наличие качественного оформления (рамка или паспарту)
7 баллов	– Умение решать композиционные задачи с некоторыми незначительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (сувенирного изделия) достаточный. – Правдивость, убедительность поздравительных открыток (сувенирного изделия) – Оформление выполнено с погрешностями.
5 баллов	– Удовлетворительное умение решать композиционные задачи с некоторыми со значительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (сувенирного изделия) удовлетворительный. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы небрежное.
	–
0 баллов	– Умение решать композиционные задачи со значительными погрешностями – Уровень развития практических исполнительских умений студентов в области создания поздравительных открыток (сувенирного изделия) удовлетворительный. – Работа дробная, невыразительная. – Оформление работы отсутствует
2 балла	– Отражение обязательной тематики – превышающей минимум, содержащийся в действующих программах по программно-технологической практике.
Баллы	***Комплекты фотоматериалов (студента на практике и работ выполненных студентом во время практики)***
5 баллов	– фотоматериалы полностью отражают практическую художественно-творческую деятельность; – уровень выполненных заданий высокий, свидетельствует высокое качество представленных фотоматериалов
3 балла	– фотоматериалы отражают практическую художественно-творческую деятельность обучающихся; – уровень выполненных заданий хороший, свидетельствует о базовом уровне выполнения работы практикантом – хорошее качество представленных фотоматериалов

2 балла	– фотоматериалы отражают практическую художественно-творческую деятельность обучающихся; – уровень выполненных заданий свидетельствует о пороговом уровне решения задач, удовлетворительное качество представленных фотоматериалов
0	– фотоматериалы не вполне отражают практическую художественно-творческую деятельность обучающихся; – уровень выполненных заданий низкий, свидетельствует о выполнении заданий ниже порогового уровня; – качество представленных фотоматериалов- низкое
Баллы	***Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике***
1,5	– выполнение всех видов работы и заданий и с превышением индивидуального задания по практике без существенных ошибок и неточностей
1	– выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
0,5	– выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	– выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Баллы	***Превышение количественного минимума, содержащегося в действующих программах по проектно-технологической практике***
5 баллов	– Превышение количественного минимума набросков и зарисовок, содержащегося в действующих программах по проектно-технологической практике.
2 балла	– Отражение обязательной тематики – превышающей минимум – длительных зарисовок, этюдов групп природных мотивов, пейзажей содержащийся в действующих программах по проектно-технологической практике.

5.Показатели, оценка и критерии промежуточной аттестации результатов практики

Баллы	***Оценивание работы студента в период практики руководителем от факультета в отзыве-характеристике***
3	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя от ответственной кафедры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
2	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя от ответственной кафедры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
1	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя от ответственной кафедры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя от ответственной кафедры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
Баллы	***Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями***

3	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
Баллы	***Индивидуальное задание***
2	полностью отражает содержание проектно-технологической практики, оформлен лист с оценками по всем видам отчетной документации с подписью руководителя практики от кафедры (или от организации)
1	отражает содержание проектно-технологической практики частично, оформлен лист с оценками по всем видам отчетной документации с подписью руководителя практики от кафедры (или от организации)
0	отражает содержание проектно-технологической практики частично, не оформлен лист с оценками по всем видам отчетной документации с подписью руководителя практики от кафедры (или от организации)
Баллы	***Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням***
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Баллы	***Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями***
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
1,5	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0,5	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4,ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, проектно-творческой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики,

технологической (проектно-творческой) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус 5 баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Превышение количественного минимума, содержащегося в действующих программах по практике – 0, 5 баллов за каждую работу сверх установленных норм			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	*Ивановой Татьяны Александровны* (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	3 курса ?-ой
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Иностранный язык

в период с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица от профильной организации, должность: -

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

Валькевич С.И., профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, доктор культурологии, доцент.

202___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Дата утверждения: «__»_____20_ _г.

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванова Татьяна Александровна*
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс ? группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-творческая) практика
Форма проведения практики	путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы, 81 час
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	Кафедра культурологии и изобразительного искусства Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	*Валькевич С.И.,* профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, доктор культурологии, доцент.
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	- _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства	Валькевич С.И., профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, доктор культурологии, доцент. «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 202___